

Проектная деятельность как способ приобщения к чтению младших школьников

Чтение должно стать для ребёнка очень тонким инструментом овладения знаниями и вместе с тем источником богатой духовной жизни.

В. А. Сухомлинский.

(Слайд 2)

Каждому учителю хочется иметь в классе думающих, отзывчивых, внимательных друг к другу и к окружающим учеников. При этом учитель должен помнить, что каждый ребёнок – это вновь родившаяся планета. Сделать эту планету обитаемой, дать ей свою жизнь, научить ценить добро, понимать окружающий мир – это задача педагога, в решении которой помогает литературное образование. Эффективность литературного образования в начальных классах зависит от умения учителя активизировать и развивать образное мышление детей, их интересы, склонности, творческие возможности.

Мы, учителя начальных классов, знаем, как нелегко обучить детей чтению. Чтение – очень специфический процесс головного мозга. Способность к чтению заложена в человеке генетически. Но ещё труднее воспитать увлечённого читателя. Научиться складывать из букв слова и овладеть техникой чтения ещё не значит стать читателем. Истинное чтение – это чтение, которое по словам Марины Цветаевой «есть соучастие в творчестве».

Для меня уроки литературного чтения – это учебная дисциплина, цель которой состоит в приобщении младших школьников к миру искусства, в обучении правильному и выразительному чтению, а также в формировании умения понимать замысел автора произведения и составлять собственное мнение. Как сделать, чтобы дети полюбили уроки чтения, чтобы интерес к чтению не угасал? Эти вопросы заставили меня поменять акцент в своей педагогической деятельности. Я поняла, что формированию читательского интереса и развитию полноценного восприятия художественного текста на уроках и во внеурочной деятельности способствует проектная деятельность.

(слайд 3)

«Метод проектов» приобрёл известность в различных странах, в том числе и в России. Он хорошо был известен С.Т. Шацкому, В.Н. Сороке-Росинскому и многим другим. Наиболее полно идеи Джона Дьюи были реализованы в педагогической практике А. С. Макаренко. В современной педагогике метод проектов используется не вместо

систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент системы образования.

Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы и всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени.

Главными целями введения этого метода являются:

- развитие интереса к предмету;
- приобретение исследовательского опыта;
- развитие умения творчески оформлять и доносить до заинтересованной аудитории необходимую информацию;
- развитие умения работать самостоятельно, в парах, в группах и т.д.;
- получение дополнительных знаний по теме;
- развитие навыков монологической речи (по заданным образцам)

Ценным в учебном проекте является не столько результат познавательной деятельности ученика, сколько обучение его умениям проектирования: проблематизации, целеполаганию, организации и планированию деятельности, самоанализу и рефлексии, презентации, коммуникативности, умению принимать решения. Эти умения формируют положительную мотивацию учения.

С целью повышения мотивации учащихся активно применяю данную технологию на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности.

В первом классе были проведены проекты «Моя живая буква». Ученица моего класса Сапронова Лена опубликовала свою работу на сайте «Алые паруса» для одарённых детей. В своей презентации она рассказала о букве своего имени. Кутузова Софья подготовила презентацию «Азбука профессий». Её работа участвовала во всероссийском конкурсе «Весеннее настроение».

(Слайд 4-6)

В этом учебном году на уроках литературного чтения дети готовили проект «О чём может рассказать библиотека». На подготовительном этапе составили план проведения проекта, задали проблемные вопросы, посетили школьную и городскую детскую библиотеки. Большинство учащихся подготовили презентации по данной теме и представили свои работы на уроке литературного чтения.

(Слайд 7-8)

Интересным оказался для детей проект «Создание детского журнала», который позволил проявить творческие способности детей. Проект начался с посещения детской

библиотеки. Детей познакомили с разными периодическими изданиями. А помогли представить эти издания сказочные герои. Эта встреча под названием «Обо всём интересном на планете Читай в журнале и газете» заинтересовала детей. Я предложила всем ребятам принять участие в разработке и выпуске первого своего журнала. Создавая журнал, дети самостоятельно выбирают чему он будет посвящен. У данной проектной задачи нет единственного правильного варианта решения. Каждый создаёт свой «продукт», и у всех он разный. Такой подход расширяет возможности детей, даёт простор для их воображения и фантазии, делает этап презентации более интересным для учащихся. Результат, который должны получить дети: иллюстрированный журнал, в котором с помощью текстов и иллюстраций представлен мир для детей их возраста.

На протяжении двух лет готовим с обучающимися долгосрочные коллективные проекты. Одно из условий: участие школьников – добровольное. Расскажу о наиболее ярких, тех, которые не оставили равнодушными учащихся всего класса. С большим интересом дети принимали участие в коллективных практико – ориентированных проектах:

(Слайд 9)

- ✓ **Проект «Мудрая гусеница»** Время проведения: 1 месяц. Ребята собирают гусеницу из разноцветных кругов. Каждое звено – прочитанное произведение. Звенья гусеницы прикрепляются на индивидуальный лист и вывешиваются на стене в классе. Каждый день ребята сообщают о прочитанных произведениях, которые записаны в читательской тетради. Результаты проекта оглашаются во время итогового мероприятия. Каждый участник получает удостоверение участника проекта «Ученая гусеница», награждаются победители. Проводится литературный праздник «Знатоки литературы».

(Слайд 10-11)

- ✓ **Проект «Моя любимая книга» /2 класс/.** Сроки проведения: 1 месяц. Идея проекта – ученики отбирают из детской литературы лучшие по их мнению произведения, прочитывают их и рекомендуют (рекламируют, презентуют свой список) для чтения классу. Итогом является презентация своего золотого списка книг в любой форме: газета, рекламный листок, телепередача, электронная презентация по плану:

- ✓ Об авторе.
 - ✓ Книги, написанные автором.
 - ✓ Сюжет(краткое описание книги)
 - ✓ Герои, их характер, поступки.
 - ✓ Свои рисунки.
 - ✓ Викторина(5-6 вопросов)
 - ✓ Рекомендации: Мне нравится эта книга... Советую вам прочитать... Её герои научат вас....
 - ✓ Библиографические сведения(автор, название книги, издательство, год)
- Книгу можно взять в библиотеке или купить в книжном магазине.

Победителей выбирали голосованием. Всем детям были предложены бюллетени, в которых список с фамилиями выступавших детей. Ребята отметили лучшие проекты «Моя любимая книга». По итогам голосования победителями стали: 1-е место Муровцева Виктория и её любимая книга А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; 2-е место

Игнатъев Влад и книга А. Волкова «Волшебник изумрудного города»; 3-е место Занкина Варвара и книга Усачёва «Школа снеговиков». А результатом этого проекта стала заинтересованность детей в прочтении понравившихся книг. Многие дети захотели прочитать понравившиеся книги и взяли их в библиотеке.

(Слайд 12)

В своей работе использую ряд проектов всероссийской образовательной программы «Успешное чтение» (электронный ресурс www.dnevnik.ru), где чтение является общей ценностью и главным атрибутом для каждого проекта. Это проекты «Хорошее время читать», «Книга на уроке», «Книга на сцене», «Read and art», «Крестики-нолики». Под успешным чтением я, как и другие мои коллеги понимаем:

- чтение с удовольствием;
- чтение с пониманием;
- грамотное чтение (нормы, выразительность и т. д.);
- чтение , позволяющее достигать успехов в деятельности, в различных ситуациях(компетентное чтение)

(Слайд 13-14-15)

Проект «Хорошее время читать. Сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино, или золотой ключик».

Тип проекта: краткосрочный, информационно-творческий.

Цель проекта: приобщение детей к чтению художественной литературы; раскрытие ценности совместного творчества детей и родителей.

Задачи проекта: развивать интерес к художественной литературе; воспитывать читателя, способного сопереживать героям; совершенствовать умение слушать и понимать произведение; приобщать родителей к семейному чтению литературных произведений.

Ожидаемый результат: повышение интереса к художественной литературе, совершенствования техники чтения, возрождение семейного чтения.

Продукт проекта: рисунки «Мой любимый герой», конкурс «Мастер золотого ключика», итоги конкурса «Папа, мама, я – читающая семья». КВН «Наш любимый Буратино».

1 этап –организационный

Обсудить цели и задачи проекта, провести анкетирование родителей .

2 этап- исследовательский

- Просмотр мультфильма «Приключения Буратино»
- Чтение сказки А. Н. Толстого «Приключения Буратино, или золотой ключик».
- Найти ответы на вопросы викторины по сказке совместно с родителями.
- Нарисовать рисунки.
- Прослушать и выучить песенки из сказки.
- Изготовить «золотой ключик».
- Подготовить инсценирование отдельных фрагментов сказки.

3 этап-презентационный

- Выставка рисунков, поделок.
- КВН «Наш любимый Буратино».
- Итоги семейной викторины.
- Награждение.

(Слайд 16-17)

✓ **Проект « Хорошее время читать! Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей».**

Основу проекта составляет мотивирующая модель «поощрения». Реализация проекта позволяет создать условия, при которых чтение становится предметом социального одобрения, проявляемого в простой, конкретной и понятной для ученика форме(жетоны).

Важно понимать: жетоны-это не плата за прочитанную книгу, а фиксирование и учёт достижений ученика в чтении.

Цель проекта: повышение престижности чтения среди младших школьников.

Пошаговое описание проекта

1. Определение круга чтения для данного класса.
 2. Подготовка наглядности (жетоны, экран успеха).
 3. Формирование призового фонда, состоящего из недорогих школьных вещей: ручек, карандашей, блокнотов.
 4. Систематическое собеседование учителя с детьми о прочитанных книгах с обсуждением выполненного по книге задания.
 5. Разработка и проведение игры-викторины «Читательские крестики-нолики» по прочитанным книгам.
 6. Награждение победителей.
- ✓ Время проведения: 2месяца. Суть проекта заключается в том, что каждый участник прочитывает за время проведения проекта трилогию Н. Носова про Незнайку. Прочитав книгу, ученик проходит краткое собеседование у учителя, чтобы тот знал, что книга прочитана. После чего ученик получает жетон в виде наклейки (цветы, солнышко, облака). Далее ученик выполняет одно из трех предложенных творческих заданий к книге. Составьте викторину, проиллюстрируйте книгу, задайте несколько вопросов автору(герою). Итогом проекта является литературная игра «Крестики- нолики». Играют две команды . Игроки по очереди ставят на клетки свои знаки после правильного ответа на вопрос.

Чей предмет	Чей портрет	Иллюстрация
Приключения	Загадка	Кот в мешке
Кроссворд	Аукцион	Составь фразу

(Слайд 18)

Подводя итоги данной работы, были сделаны следующие выводы:

1. Проектная деятельность позволяет осуществить личностно-ориентированный подход.
2. Дети получили навык права выбора , не ограничивая при этом его свободы.
3. Создание игровой среды и соревнования повышает мотивацию детей, т. е. готовность к деятельности.
4. Самооценка работы и результат каждого ученика.
5. Мониторинг техники чтения направил детей к анализу и сравнению результатов и достижений.

Работа над проектом дает возможность проявить себя даже слабым и зачастую пассивным в процессе обучения ученикам, позволяет им самовыражаться, получить моральное удовлетворение. В процессе участия в проектной деятельности у детей повысился интерес к чтению, что повлияло на итоговые отметки по предмету.

Опыт работы по организации проектной деятельности позволил мне составить ряд памяток, рекомендаций. Для того, чтобы работа была эффективной, необходимо соблюдать следующие условия, которые сформулированы в памятке для учителя. В начальной школе работа над проектами организована совместно с родителями школьников. Они – наши главные помощники. Рекомендую родителям следовать советам, сформулированным в памятке. Особое внимание в начальной школе требует

завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита) проекта. Я в работе использую правила презентации для ученика.

(Слайд 19)

В школу пришел проектный метод обучения. Шалва Александрович Амонашвили в своей книге «Как живёте, дети?» пишет: «... духовный мир ребёнка может обогащаться только в том случае, если он это богатство впитывает через дверцы своих эмоций, через чувства сопереживания, сорадости, гордости, через познавательный интерес...» Именно познавательный интерес двигал учащимися при создании и представлении своих проектных работ.